

**Резултати от проучване на студентското мнение, проведено през ноември 2010 г.**

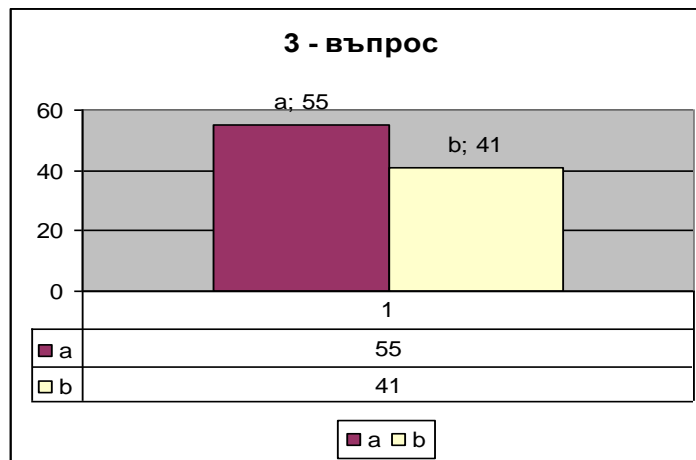


ПРЕПОДАВАТЕЛ И УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА  
Анкетен лист №01-03

Анкетирани са общо 68 студенти. Данните от анкетата могат да се считат за достатъчно представителни, тъй като са анкетирани студенти от почти всички специалности, от втори, трети и четвърти курс.

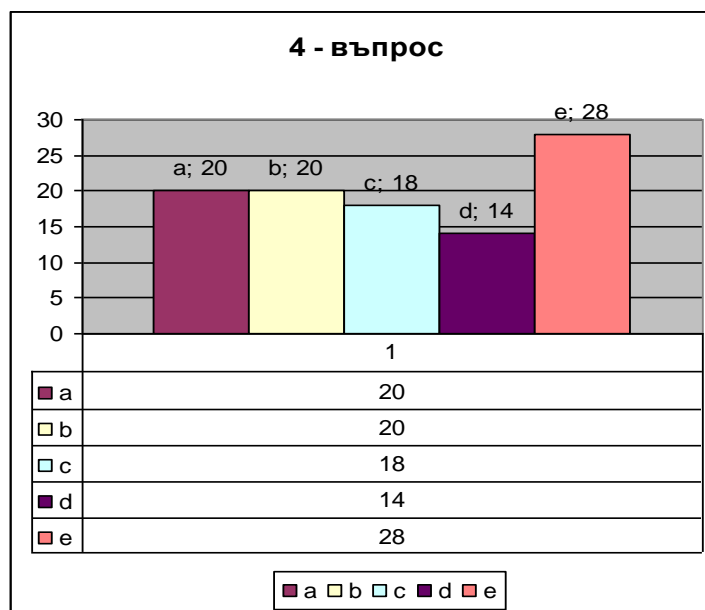
# ПРЕПОДАВАТЕЛ И УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА

## Анкетен лист №01-03



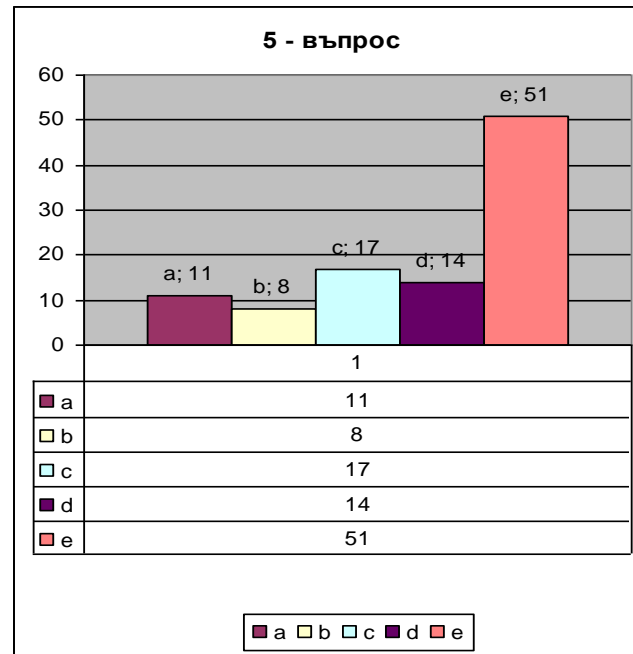
3. П о л: **a** – мъж; **b** – жена.

#### 4. Имахте ли интерес към тази дисциплина преди започване на изучаването ѝ ?



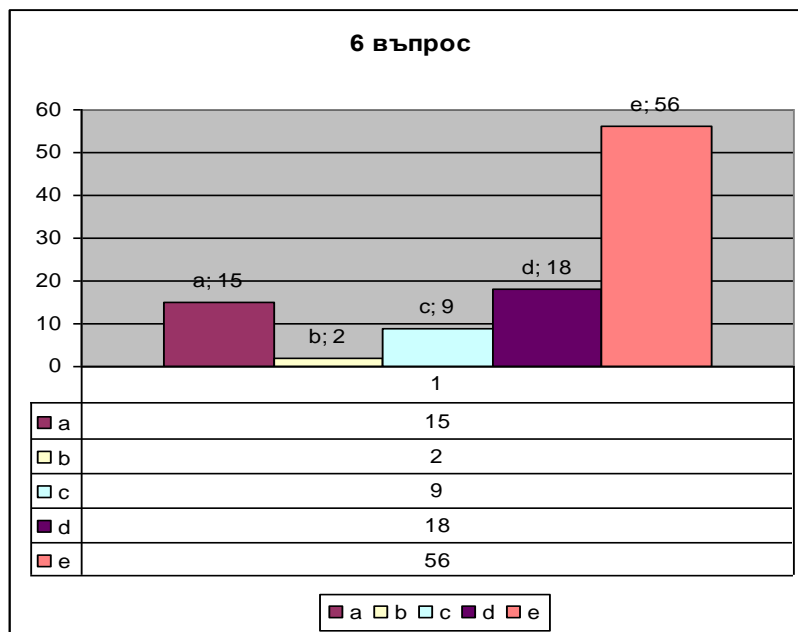
**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да

## 5. Актуално ли е учебното съдържание на дисциплината?



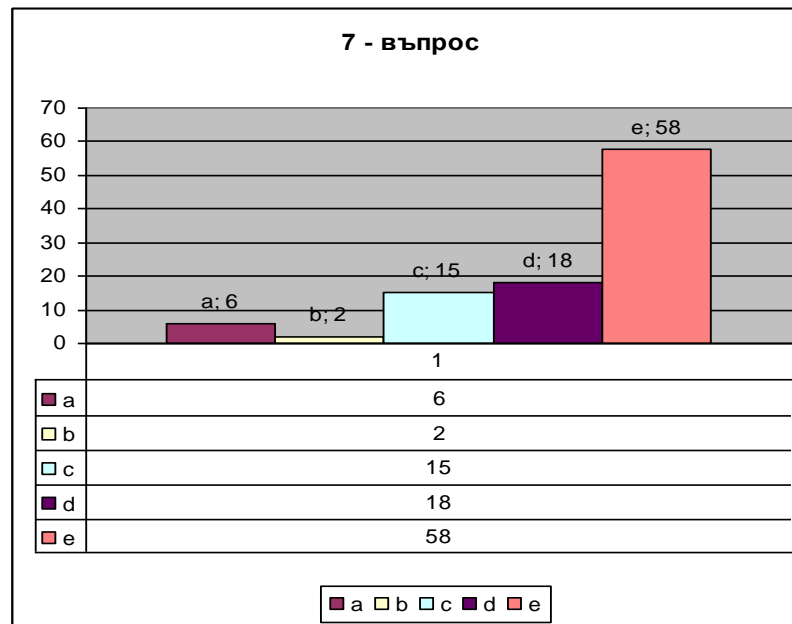
a – не; b – по-скоро не; c – не мога да преценя; d – по-скоро да; e – да

## 6. Повиши ли се Вашият интерес към тази дисциплина по време на изучаването ѝ ?



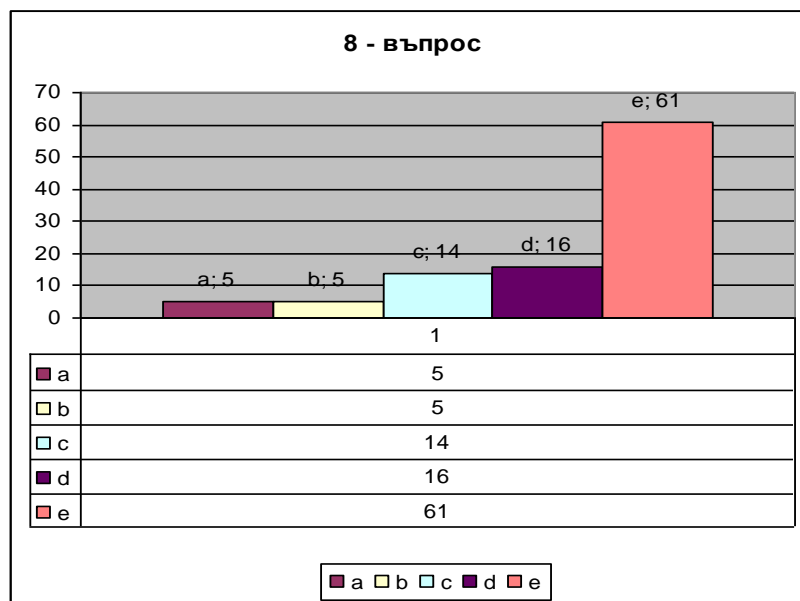
**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да..

## 7. Рационално ли се използва учебното време ?



**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да.

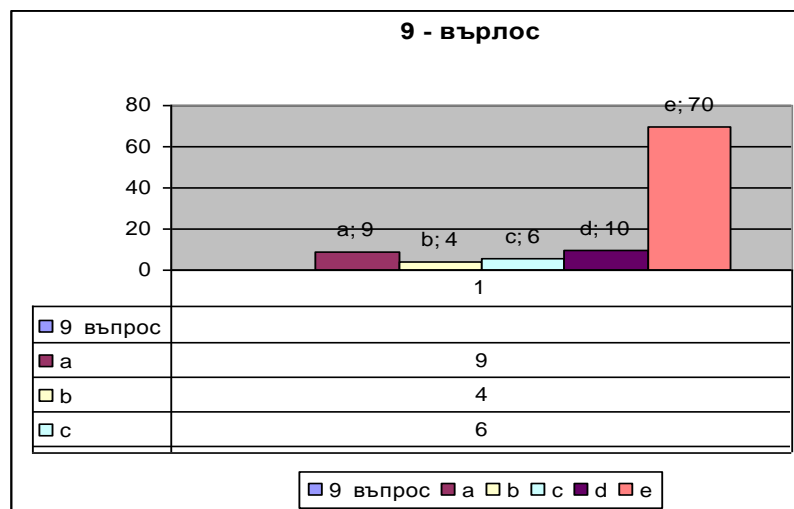
## 8. Илюстрират ли се по тази дисциплина теоретичните проблеми с конкретни примери от практиката ?



**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да

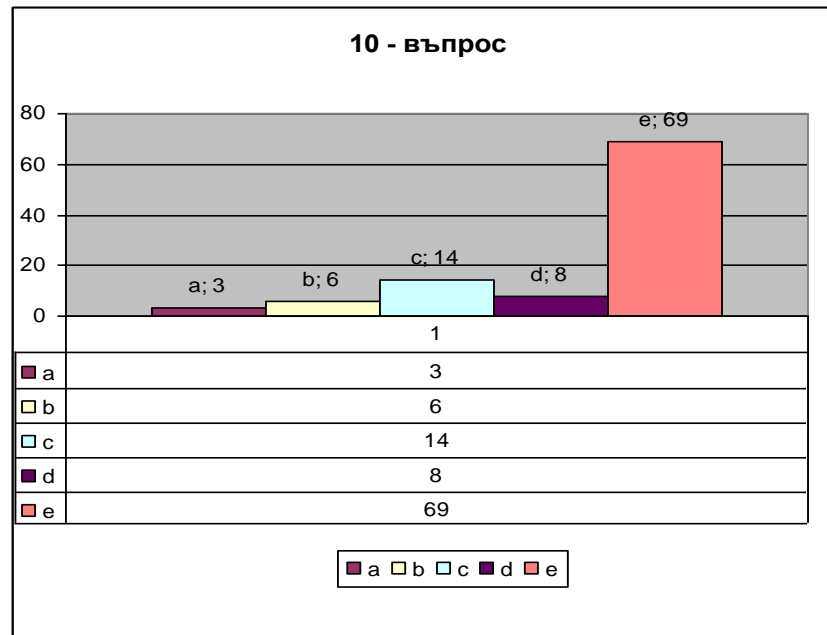


## 9. Изложението на преподавателя ясно и разбираемо ли е за студентите?



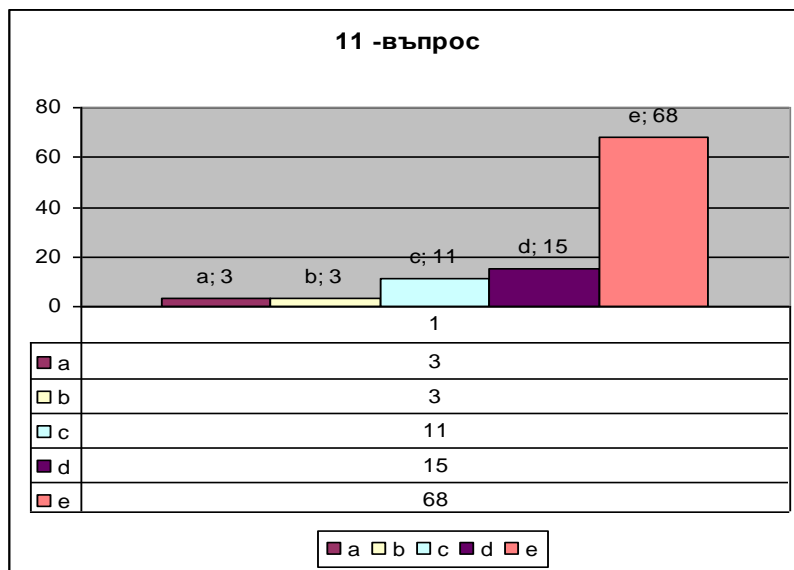
**а** – не; **б** – по-скоро не; **в** – не мога да преценя; **д** – по-скоро да; **е** – да.

## 10. Готов ли е преподавателят да прекъсне изложението на лекцията, за да отговори на Ваши въпроси и да проведе дискусия ?



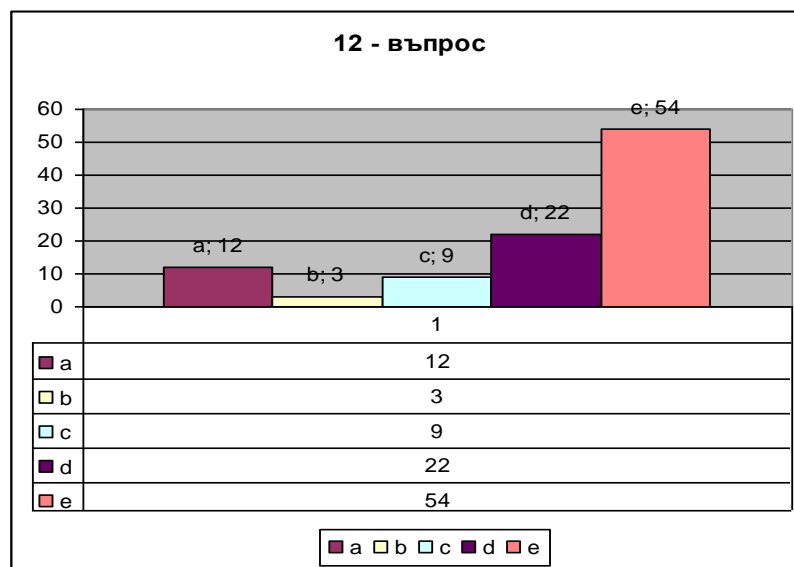
**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да.

# 11. Доволен ли сте от отговора, който сте получили на въпросите, зададени на преподавателя по време на изнасянето на лекцията ?



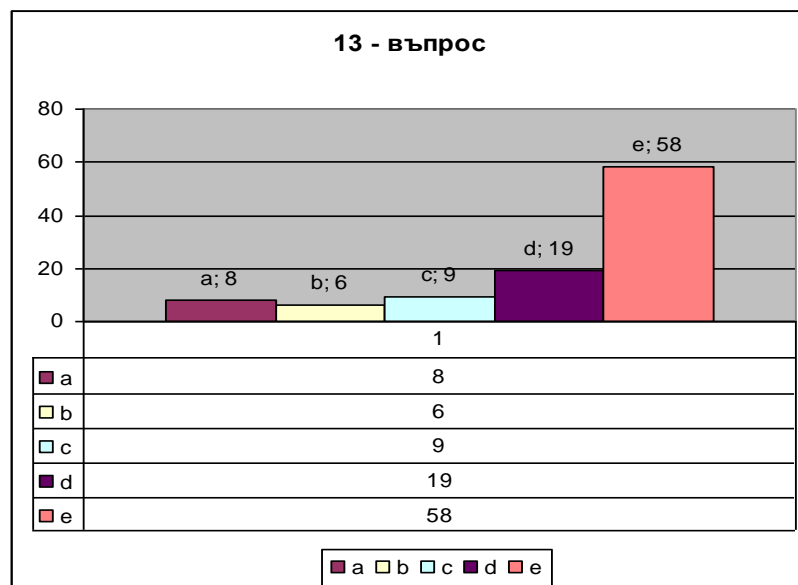
**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да

## 12. Възлага ли Ви се творческа задача в активен процес на самостоятелна работа под контрола и с конкретната помощ на преподавателя по дисциплината ?



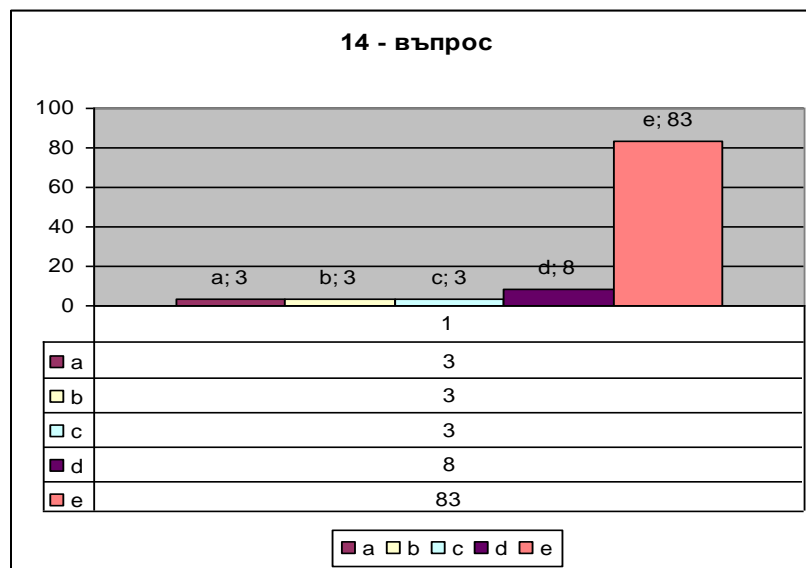
**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя, но и не проявявам интерес; **d** – да, но я разработвам формално; **e** – да, получавам удовлетворение

### 13. Можете ли да дадете висока оценка на ерудицията на преподавателя ?



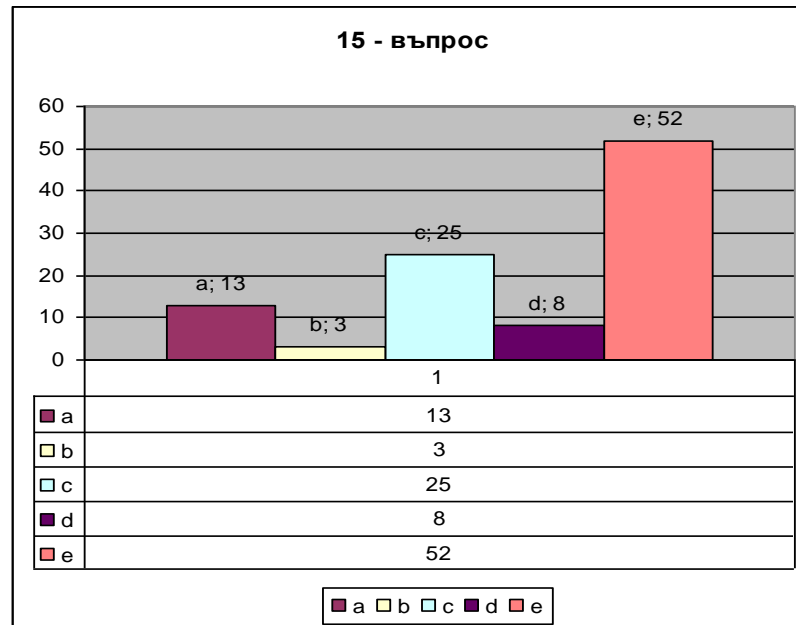
**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да.

## 14. Учтиво и колегиално ли е отношението на преподавателя към студентите ?



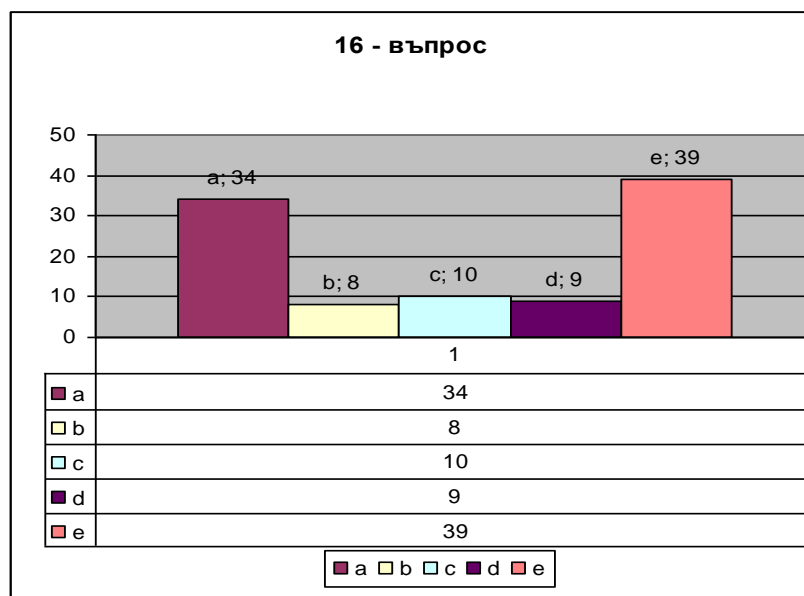
**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да.

# 15. Очаквате ли, че след запознаване с резултатите от анкетата, преподавателят ще се съобрази с Вашите оценки ?



**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да.

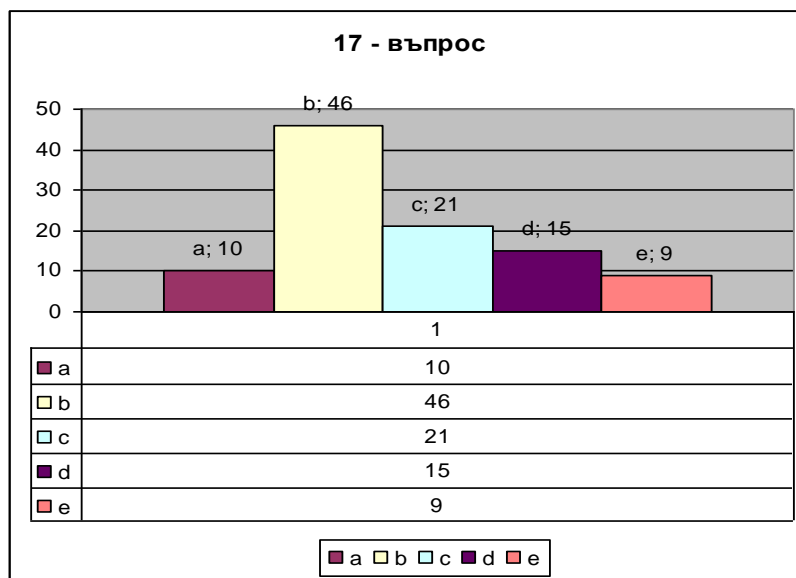
## 16. От какви източници се готвихте за изпита (може да дадете повече от един отговор) ?



**a** – собствени записки; **b** – записки от други колеги;  
**c** – учебници с автор - преподавателя; **d** – други учебници;  
**e** – материали, предоставени от преподавателя.

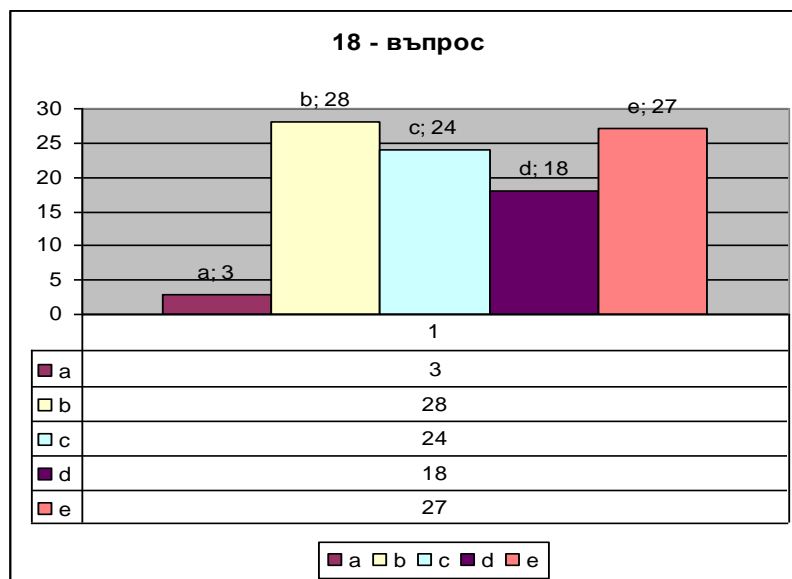


## 17. Посочете Вашия общ среден успех от следването до момента



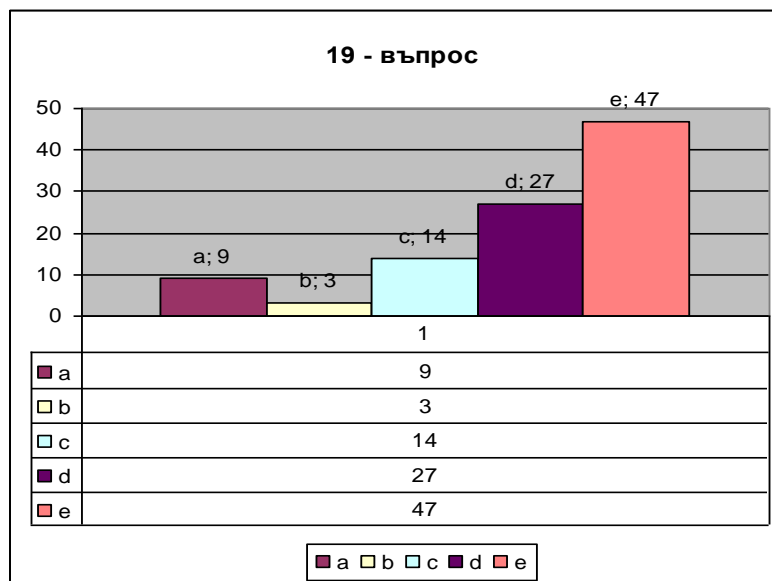
**a** – среден; **b** – добър; **c** – много добър; **d** – отличен; **e** - недействителни

## 18. Ако сте положили изпит по тази дисциплина, посочете Вашата оценка ?



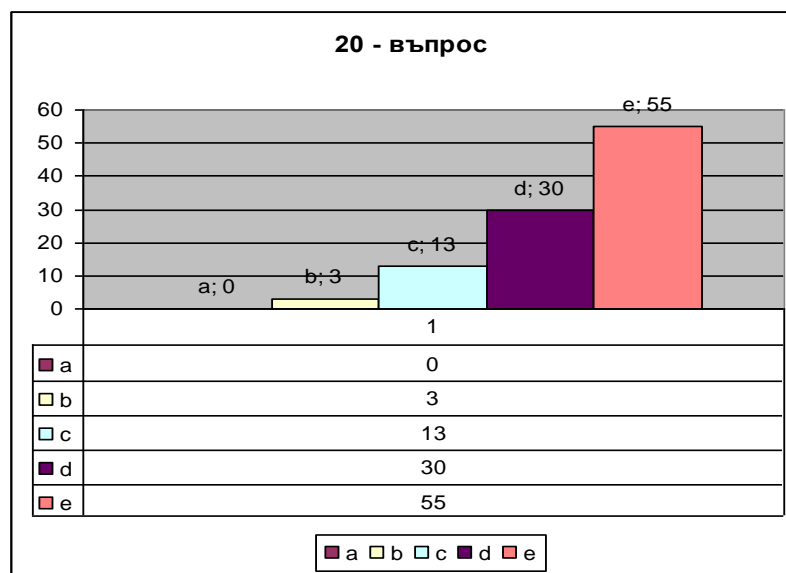
**a** – слаб; **b** – среден; **c** – добър; **d** – много добър; **e** – отличен.

# 19. Отговаря ли тази оценка на Вашите знания ?



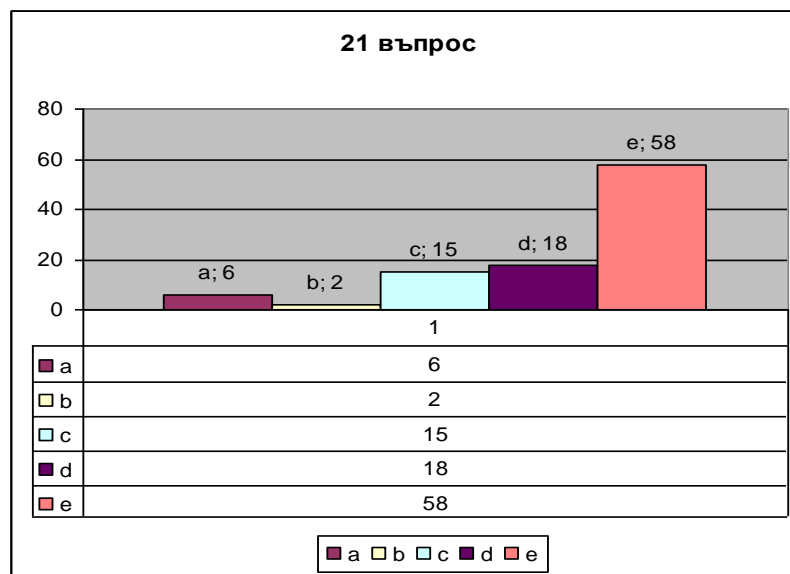
**a** – не отговаря - занижена; **b** – не отговаря - завишена; **c** – нямам мнение;  
**d** – отговаря приблизително; **e** – отговаря напълно.

## 20. Какво е личното Ви присъствие на занятията по дисциплината ?



**a** – под 20 %; **b** – 20 ... 40 %; **c** – 40 ... 60 %; **d** – 60 ... 80 %; **e** – над 80 %.

## 21. Полезна ли е идеята за оценяване на преподавателите от страна на студентите ?



**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да.

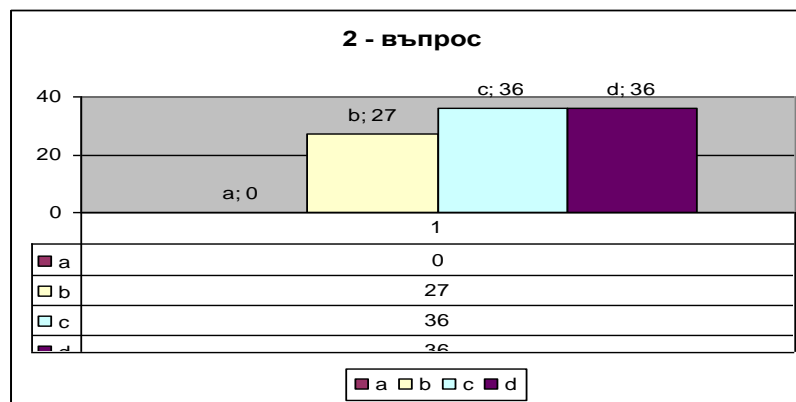
**Резултати от анкетно проучване на студентското мнение за  
СПЕЦИАЛНОСТИТЕ НА ФИЛИАЛ - СИЛИСТРА**  
Анкетен лист №01-01

Анкетирани са студенти от следните специалности:

- ТТТ;
- Електроинженерство;
- Педагогика на обучението български език и чужд език;
- Педагогика на обучението по физика и информатика.

# В кой курс сте ?

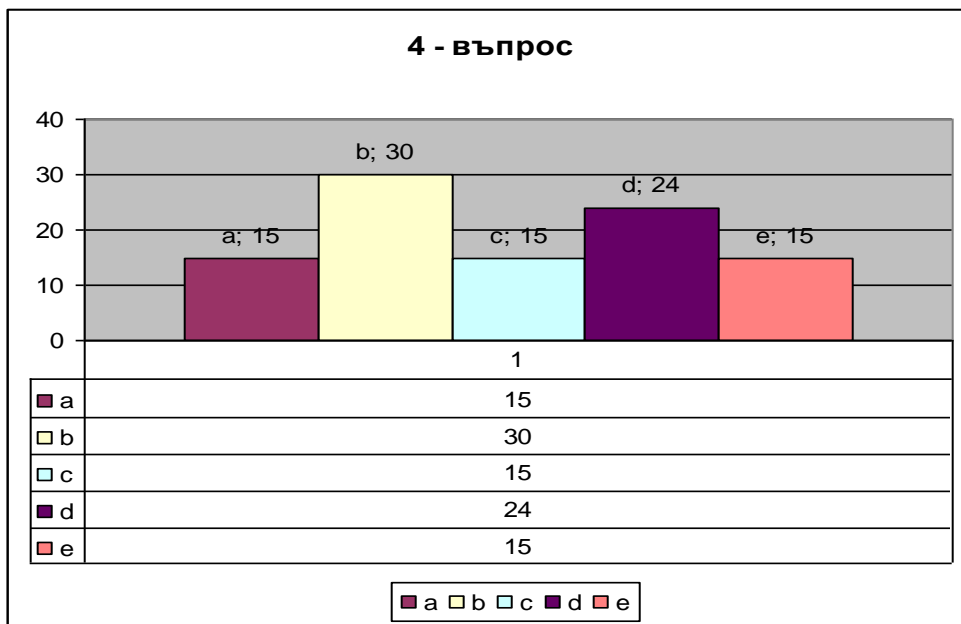
Април 2010 56 анкетирани					Ноември 2010 40 анкетирани					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
44	34	16	6	0	0	27	36	36	0	През април почти 50% от анкетирани са от I курс, през ноември 72% са от III и IV к., което неминуемо оказва влияние върху посочените отговори



**a** – първи; **b** – втори; **c** – трети; **d** – четвърти; **e** – магистърска програма

# Как оценявате седмичния разпис на учебните занятия на Вашата група ?

Април 2010					Ноември 2010					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
23	10	21	29	17	15	30	15	24	15	Увеличил се е процентът на студентите (33/45), оценяващи седмичния разпис като неподходящ като време или като последователност на занятия.

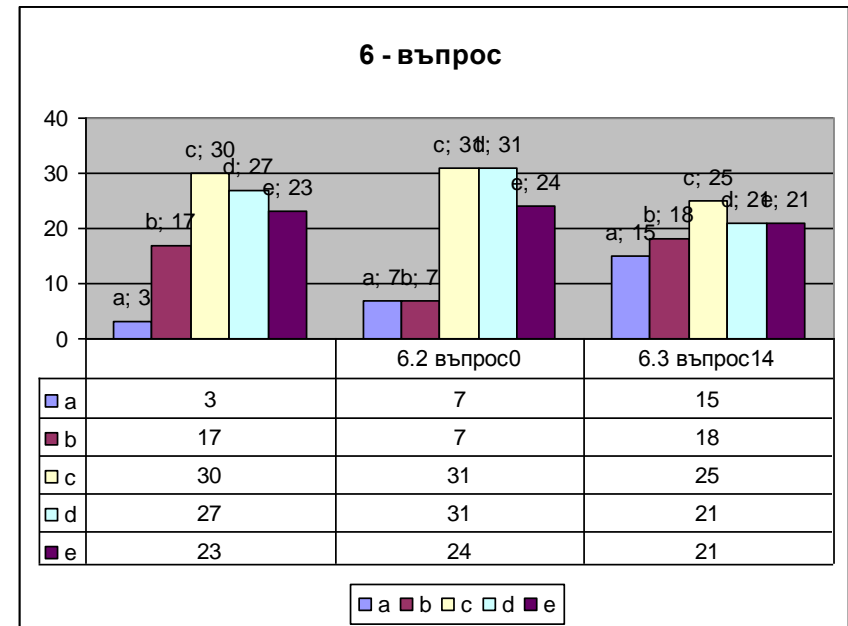
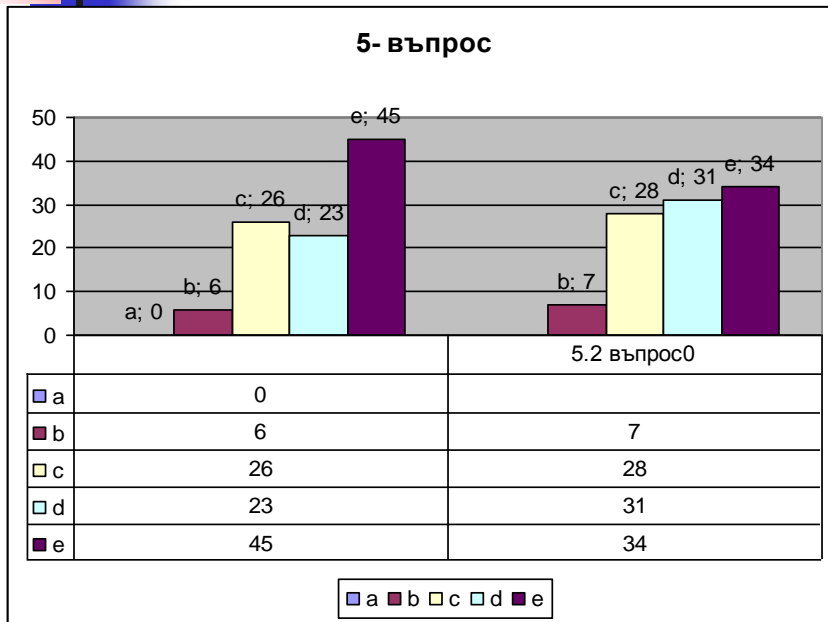


**a**–неподходящ като време; **b**–неподходящ като последователност на занятията; **c**–не мога да преценя; **d**–приемлив; **e**–много добър.





# Какво е посещението на занятията по дисциплини, при които *се/ не се* прави проверка за присъствие



**a – под 20 %; b – 20 .. 40 %; c– 40 .. 60 %; d – 60...80 %; e – над 80%.**

5.1. По време на лекции

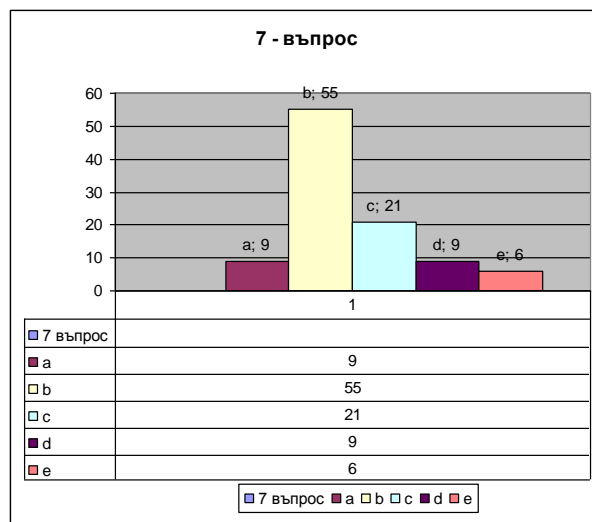
5.2. По време на семинарни, лабораторни, практ. упражнения

6.1. По време на лекции

6.2. По време на семинарни, лабораторни, практически упражнения

6.3. По време на консултациите за курсови работи, задачи и проекти

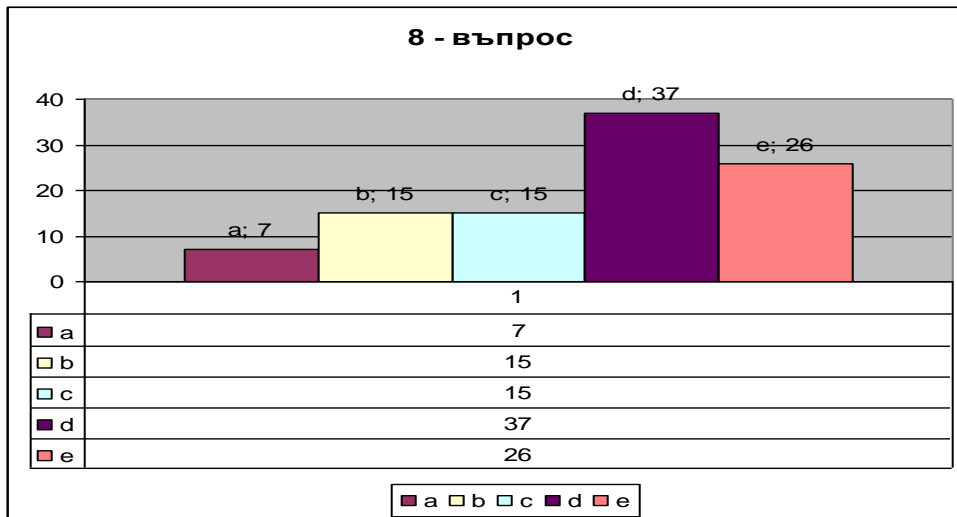
# По колко часа седмично отделяте от извънучебното си време за усвояване на преподадения материал и изпълняване на възложените Ви учебни задачи ?



**а** – под 5; **б** – 5 .. 10; **с**– 10 .. 15; **д** – 15 .. 20; **е** – над 20.

Април 2010 56 анкетиращи					Ноември 2010 40 анкетиращи					Анализ
а	б	с	д	е	а	б	с	д	е	
35	27	24	4	10	9	55	21	9	6	Радващо е, че рязко е спаднал % на студентите, които отделят под 5 часа седмично за усвояване на уч. материал за сметка на тези, които отделят по 5...10 часа.

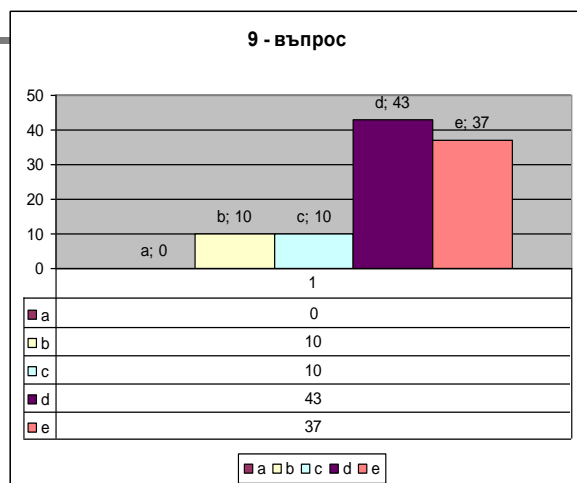
# Удовлетворява ли Ви учебният план на специалността?



**a – не; b – по-скоро не; c – не мога да преценя; d – по-скоро да; e – да.**

Април 2010 56 анкетирани					Ноември 2010 40 анкетирани					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
4	14	16	38	28	7	15	15	37	26	Почти се е запазил % на студентите, които са почти удовлетворени или напълно удовлетворени от учебния план на специалността (66%/63%)

# Възлагат ли Ви се творчески задачи по специалността в активен процес на самостоятелна разработка ?

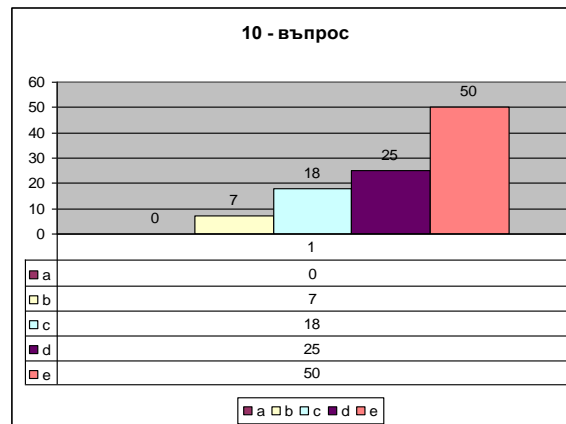


**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя;

**d** – рядко, само по някои дисциплини; **e** – системно, почти по всички дисциплини.

Април 2010 56 анкетирани					Ноември 2010 40 анкетирани					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
6	0	6	34	54	0	10	10	43	37	Забелязва се спад от 17% на студентите, които считат, че им се възлагат творчески задачи системно и почти по всички дисциплини, а се е увеличил процентът на тези, които смятат, че им се възлагат такива рядко, само по някои дисциплини.

# Осигуряват ли Ви преподавателите конкретна помощ и контрол при самостоятелните разработки?

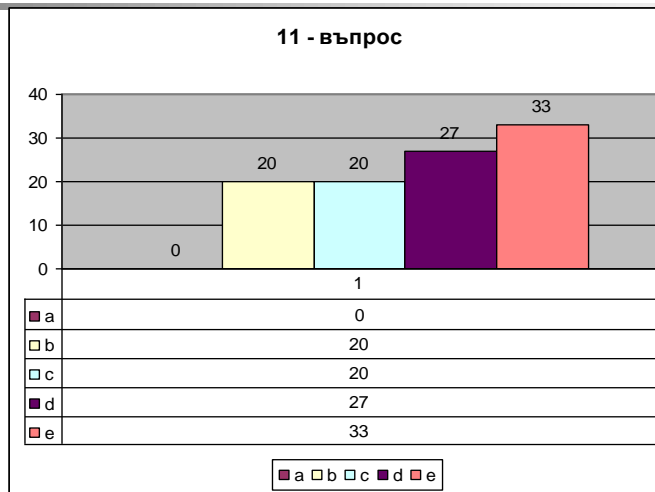


**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя;

**d** – рядко, само по някои дисциплини; **e** – системно, почти по всички дисциплини.

Април 2010 56 анкетирани					Ноември 2010 40 анкетирани					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
2	2	6	30	60	0	7	18	25	50	Забелязва се спад на % студенти, които считат, че им се оказва помощ, от преподавателите, както само по някои дисциплини, така и системно по всички дисциплини.

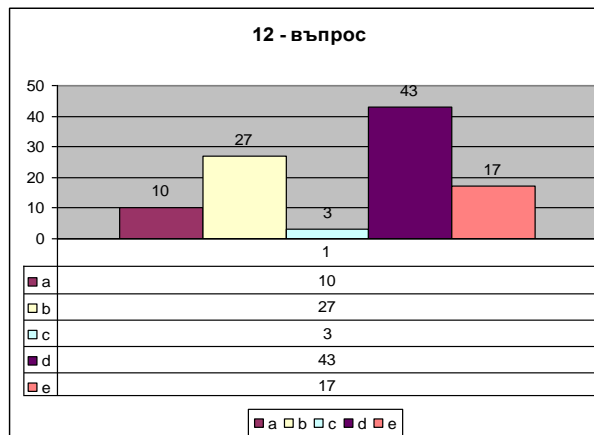
# Обективно ли се оценяват знанията Ви от текущ контрол, изпити ?



**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да

Април 2010 56 анкетирани					Ноември 2010 40 анкетирани					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
4	8	20	24	44	0	20	20	27	33	Увеличил се е броят на студентите, които считат, че не са или по-скоро не са оценявани обективно.

# Удовлетворява ли Ви организацията на изпитните сесии (продължителност на сесията, интервали между изпитите) ?



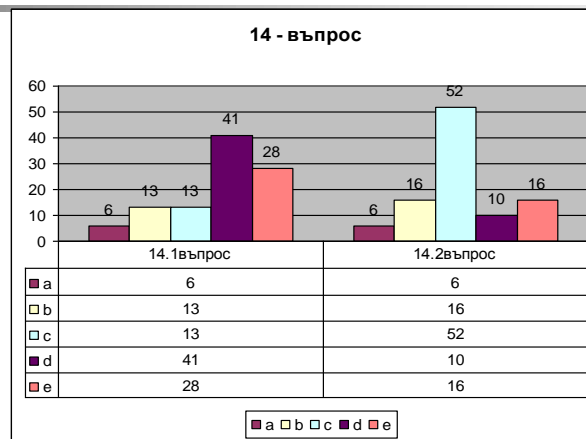
**a** – не; **b** – по-скоро не; **c** – не мога да преценя; **d** – по-скоро да; **e** – да.

Април 2010 56 анкетиращи					Ноември 2010 40 анкетиращи					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
8	4	16	28	44	10	27	3	43	17	С 25% се е увеличил броят на студентите, които не са или по-скоро не са удовлетворени от организацията на изпитната сесия.



# Поставете оценки на трудовата дисциплина по шестобалната система на:

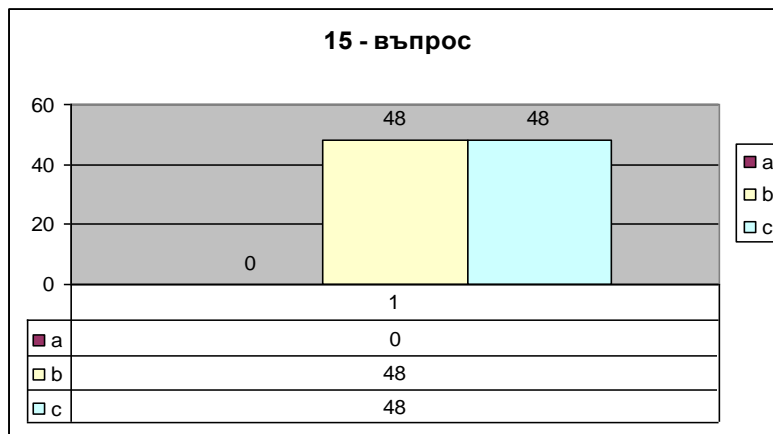
## 1. Преподавателите; 2. Студентите



**a** – слаб (2); **b** – среден (3); **c** – добър (4); **d** – мн.добър (5); **e** – отличен (6);

Април 2010 56 анкетирани					Ноември 2010 40 анкетирани					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
5	4	25	44	22	6	13	13	41	28	Запазва се сравнително високият % на студентите, които оценяват трудовата дисциплина на преподавателите като отлична или мн. добра. Леко е спаднал процентът на студентите, даващи на своята дисциплина оценика среден (3), а се е повишил % за оценка добър (4)
6	21	44	23	6	6	16	52	10	16	

# Доколко самостоятелно се справяте с усвояването на учебния материал ?

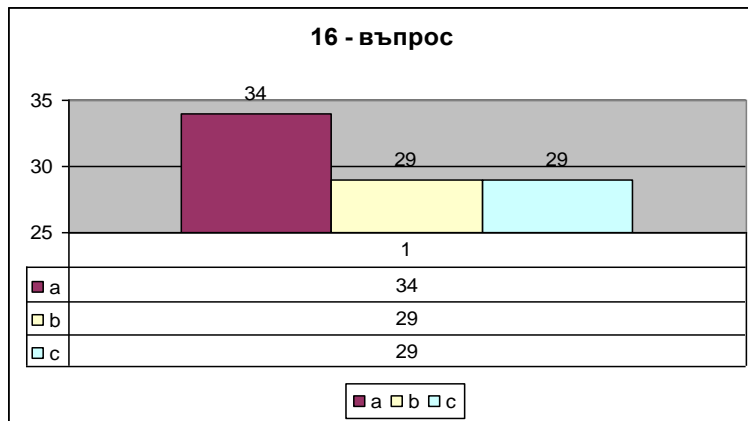


**a** – винаги ползвам чужда помощ;

**b** – понякога ползвам чужда помощ; **c** – справям се самостоятелно

Април 2010 56 анкетиращи					Ноември 2010 40 анкетиращи					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
6	69	17	-	-	0	48	48			Рязко е спаднал процентът на студентите, които понякога ползват чужда помощ, за сметка на това се е увеличил процентът на тези, които се справят самостоятелно.

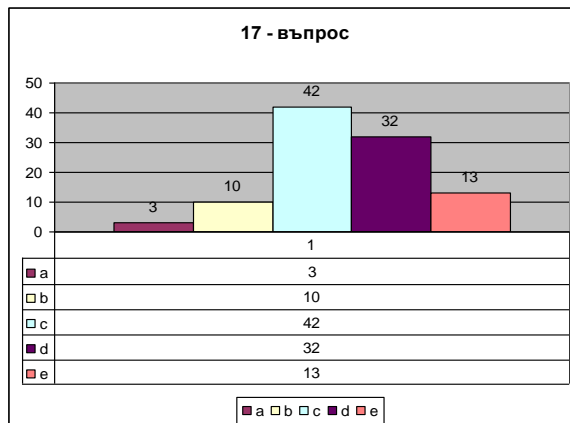
# Участвали ли сте в научни изследвания и в приложни разработки по ръководството на преподавател ?



**a** – не; **b** – не проявявам интерес; **c** – да.

Април 2010 56 анкетирани					Ноември 2010 40 анкетирани					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
65	12	17	-	-	34	29	29			Увеличил се е процентът на отговорилите, че са участвали в такива разработки, което може да се обясни и с факта, че са анкетирани студенти от по-горни курсове, но е тревожно, че се е увеличил и % на тези, които не проявяват интерес.

# Поставете оценка за организацията на учебно-изследователската и научната работа със студентите



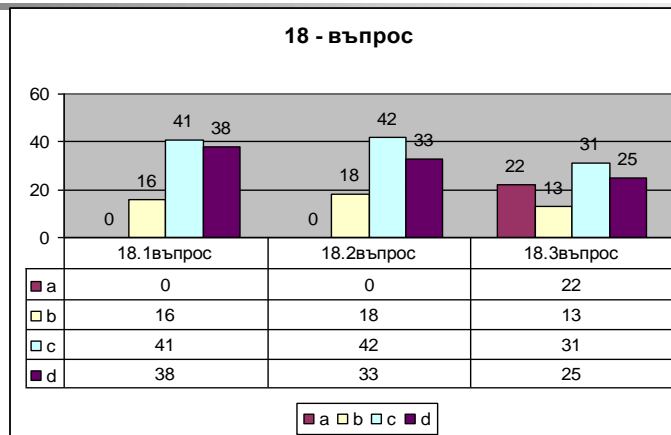
**a** – слаб (2); **b** – среден (3); **c** – добър (4); **d** – мн.добър (5); **e** – отличен (6);

Април 2010 56 анкетиращи					Ноември 2010 40 анкетиращи					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
4	12	43	33	0	3	10	42	32	13	Нарастнал е броят на студентите, които поставят оценка мн.добър (5) и отличен (6)

# Как оценявате академичната етика и атмосфера

в специалността и служебните взаимоотношения:

1. Между студенти и студенти?
2. Между студенти и преподаватели?
3. Между студенти и администрация?

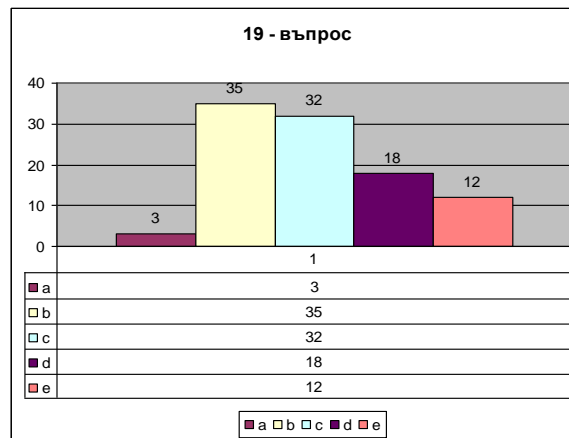


**a** – лоша; **b**–задоволителна; **c** – добра; **d** – много добра.

Април 2010 56 анкетирани					Ноември 2010 40 анкетирани					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
6	12	33	40	-	<i>0</i>	<i>16</i>	<i>41</i>	<i>38</i>	-	Запазва се сравнително високият % на студентите, които оценяват академичната етика както между самите студенти, така и между студенти и преподаватели като отлична или мн. добра. Рязко се е увеличил %, на оценяващите като лоши, взаимоотношенията между администрация и студенти.
6	12	44	32	-	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>42</i>	<i>33</i>	-	
6	23	35	27	-	<i>22</i>	<i>13</i>	<i>31</i>	<i>25</i>	-	

# Как оценявате допълнителните източници на информация, подпомагащи усвояването

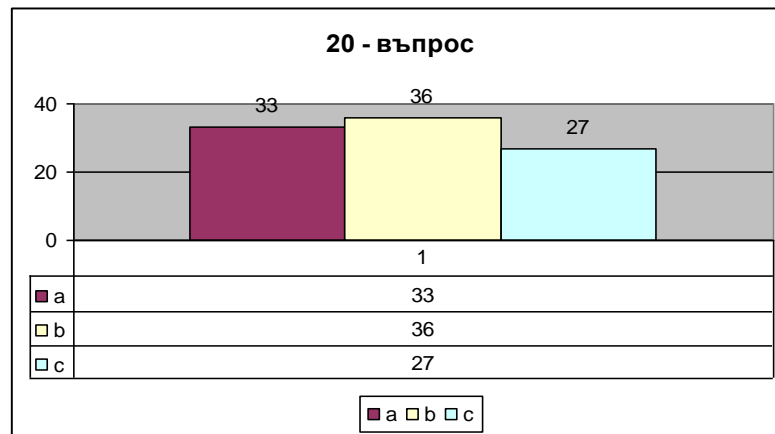
## на учебния материал ?



**a** – крайно недостатъчни; **b** – почти недостатъчни;  
**c** – напълно достатъчни; **d** – прекалено много; **e** – недостъпни.

Април 2010 56 анкетирани					Ноември 2010 40 анкетирани					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
10	22	56	10	2	3	35	32	18	12	Значително е спаднал % на студентите, считащи допълнителните източници за напълно достатъчни, за сметка на увеличил се % студенти, считащи, че те са прекалено много или недостъпни.

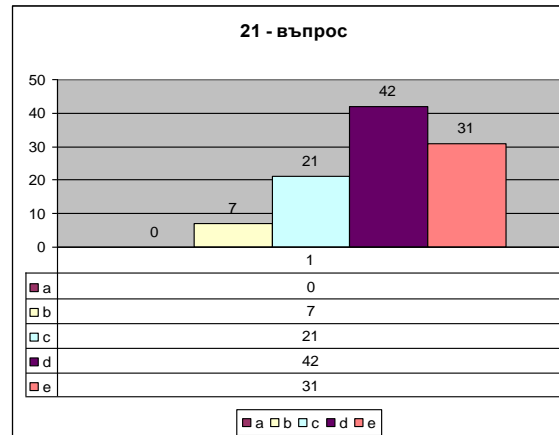
Знаете ли дали Ваши състуденти участват в Катедрени съвети и във Факултетния съвет при обсъждане на учебни планове и програми по специалността (програмата) ?



**a – не; b – отчасти; c – да.**

Април 2010 56 анкетирани					Ноември 2010 40 анкетирани					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
59	24	10	-	-	33	36	27	-	-	Положителна тенденция към повишаване на процента студенти, информирани отчасти или напълно за участие на техни колеги в Катедрени съвети и Факултетен съвет.

# Как оценявате специалността (програмата), по която следвате ?



**a** – остаряла неперспективна; **b** – с неясни перспективи; **c** – нямам мнение;  
**d** – класическа, но винаги търсена; **e** – модерна, перспективна.

Април 2010 56 анкетирани					Ноември 2010 40 анкетирани					Анализ
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
10	8	12	52	18	0	7	21	41	31	Запазва се сравнително високият % студенти, които оценяват своята специалност като класическа, но винаги търсена, или като модерна и перспективна.





# Коригиращи мерки

---

- Седмичният разпис да бъде издържан така, че да дава възможност за редовна посещаемост на студентите.
- Студентите още в началото на първи курс да бъдат запознавани от съответния курсов наставник с учебния план на специалността, а всеки преподавател по учебна дисциплина да ги информира за контролните процедури за настоящия семестър.
- Аргументирано поставяне при възлагане изпълнение на самостоятелни творчески задачи.
- Аргументираност при оценяване знанията на студентите.
- Усъвършенстване организацията на графика за изпитните сесии.
- Активно включване на студентите в научна и изследователска дейност.
- Литературните източници да бъдат съобразени с възможностите на студентите.
- Да се популяризират имената на студентите, които участват в различни съвети, за да са разпознавани.